**СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ИХ ВИДЫ**

**ПРАКТИКУМ**

**МОУ СОШ №1**

**Власова М.В.**

****

**Словосочетание т е о р и я**

Словосочетанием называется соединение двух и более самостоятельных слов, связанных между собой по смыслу и грамматически: весеннее утро; общаться с друзьями; трудно, но приятно.

**Виды словосочетаний по типу связи**

Сочинительные словосочетания

Сочинительные словосочетания - такие словосочетания, в которых объединяются равноправные слова: в них невозможно задать вопрос от одного слова к другому, например: небо и земля; меленький, но уютный; завтра или сегодня; реки, озера, моря.

Примечание

По мнению многих филологов, сочинительные сочетания слов словосочетаниями не являются. Их включение или невключение в словосочетания определяется позицией авторов учебных пособий.

Подчинительные словосочетания

Подчинительные словосочетания - такие словосочетания, в которых объединяются неравноправные слова: одно из них является главным, другое - зависимым. От главного слова к зависимому задается вопрос. Например: равнодушный к похвалам (от главного слова равнодушный задается вопрос к зависимому слову похвалам).

В зависимости от того, какой частью речи выражено главное слово, выделяют три группы подчинительных словосочетаний: именные, глагольные, наречные.

* В именных словосочетаниях главное слово выражается существительным, прилагательным, причастием, числительным, местоимением: беседа наедине, намерение поговорить, по-весеннему свежий, участвующий в работе, два друга, один из нас, кто-то из нас.
* В глагольных словосочетаниях главное слово выражается глаголом или деепричастием: аплодировать артисту (аплодируя артисту), выступать убедительно (выступая убедительно, выступив убедительно).
* В наречных словосочетаниях главное слово выражается наречием или словом состояния: довольно громко, по-домашнему уютно, темно в доме.

Существует три типа связи между словами в словосочетании:

согласование (вид связи, при котором зависимое слово уподобляется а своей форме главному слову): красивая шляпка, об интересном рассказе;

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): В саду слышны птичьи трели (сущ.). Уважаемые провожающие, освободите вагоны (прич.).

Зависимое слово при согласовании может быть выражено

1) прилагательным в любой форме (кроме простой сравнительной и построенной на его базе составной превосходной степеней сравнения), которое согласуется с главным словом в роде, числе, падеже: интересную книгу, краткое прилагательное в позиции определения — в роде и числе: Зол на друга, я перестал ему писать,

2) местоименным прилагательным (кроме его, ее, их), согласование то же: мою книгу,

3) порядковым числительным и числительным один, согласование то же: пятую / одну книгу,

4) причастием; согласование то же: прочитанную книгу,

5) существительным — согласованным приложением, которое согласуется с главным словом в падеже и числе (если согласуемое существительное изменяется по числам): мамой-учителем,

6) количественными числительными в косвенных падежах; согласование в падеже, а для слова оба и в роде (см. раздел морфологии): обеих девочек, обоих мальчиков.

управление (вид связи, при котором зависимое слово употребляется в определенной форме в зависимости от лексико-грамматического значения главного слова): ненависть к врагу, читать книгу;

Главное слово при управлении выражается

1) глаголом в любой форме: читать / читал / читающий / читая книгу,

2) существительным: чтение книги,

3) прилагательным: довольный успехом,

4) количественным числительным в И. (В.) падеже: три стула, пять стульев.

Зависимое слово при управлении — существительное, местоименное существительное или любая часть речи в функции существительного: посмотреть на друга / на него / на сидящего.

примыкание (вид связи, при котором зависимость слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слое или морфологического изменения): петь красиво, лежать дрожа.

Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Главное слово при примыкании:

1) глагол: бежать быстро,

2) прилагательное: очень быстрый,

3) наречие: очень быстро,

4) существительное: яйцо всмятку, брюки клеш, дети постарше.

Зависимое слово при примыкании выражается

1) наречием, в том числе в форме степеней сравнения: идти пешком, пиши быстрее,

2) деепричастием: говорил заикаясь,

3) инфинитивом: просил написать,

4) сравнительной степенью прилагательного: дети постарше,

5) неизменяемым (аналитическим) прилагательным: цвет хаки,

6) местоименным прилагательным его, ее, их: его дом / книга / окно,

7) существительным — несогласованным приложением: в газете «Известия».

**УПРАВЛЕНИЕ**

**СОГЛАСОВАНИЕ**

**СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ**

**ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЯ**

**ПРИМЫКАНИЕ**

**НЕ ЯВЛЯЮТСЯ СЛОВОСОЧЕТАНИЯМИ:**

**1) сочетание подлежащего и сказуемого, т.е. грамматическая основа: Деревья стонали;**

**2) сочетание знаменательного и служебного слов: на облучке, в тулупе, в кушаке;**

**3) не связанные по смыслу слова.**



Упражнение 1. Укажите виды словосочетаний по главному слову.

Примчаться к тебе, прибыть неожиданно, крыша над головой, по первому снегу, у моего товарища, нежно прикасаясь, собственное жилище, снял пальто, спал сидя, говорил улыбаясь, бегущий человек, бегущий навстречу, роясь в вещах, больной в палате, на деревянном столе, мамино платье, фамильные драгоценности, лист бумаги

Упражнение 2. Укажите тип связи (согласование, управление, примыкание) в приводимых ниже словосочетаниях.

Интересная книга, написать изложение, встречаться изредка, уехать на юг, уединённое место, каждый ученик, войдя в комнату, советы родителей, писать быстро, писать карандашом, любовь к родине, предложить сесть, заниматься по плану, проснуться рано, последние известия, подплыть к берегу, готовый услужить, достойный похвалы, стремление к знаниям, желание учиться, вытереть насухо, говорить по-английски, контроль над исполнением.

Упражнение 3. Раскройте скобки, заключённые в них слова поставьте в нужной форме; образуйте словосочетания со связью согласования.

Амплуа (широкий), бюро (справочный), жюри (авторитетный), какао (вкусный), кафе (отремонтированный), кино (широкоэкранный), коммюнике (официальный), кофе (чёрный), меню (разнообразный), метро (ленинградский), портмоне (кожаный), резюме (краткий), трико (шёлковый), трюмо (стенной), фойе (просторный), Батуми (солнечный), Миссисипи (полноводный), Токио (многомиллионный), Чикаго (огромный).

Упражнение 4. Выборочно-распределительный диктант. Укажите виды связи словосочетаний.

Громкий шорох, сходить за багажом, поймать скворчонка, шорох деревьев, холщовый мешок, ночёвка в лесу, золочёное кольцо, три шофёра, горячо спорить, ягоды крыжовника, новое шоссе, вскипячённое молоко, отвлечённый взгляд, говоришь шёпотом, раскорчеванные пни, совершить прыжок, серый пиджачок, рисовать карандашом,

Упражнение 5. Составьте из данных слов, где это возможно, словосочетания. Запишите их, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте смысловую связь между словами в словосочетании.



Уд\_вительный, животное; препод\_ватель, математика; насл\_ждаться, природа; объ\_снять, задача; м\_люсенький, озерцо; п\_хучий, сирень; ум\_лять, отец; дружный, озеро; кислый, тетрадь.

Сделайте вывод о том, в каком случае из слов нельзя составить словосочетания.

Составьте и запишите с двумя словосочетаниями предложения. Чем отличается словосочетание от предложения?

Упражнение 6. Сколько словосочетаний можно составить путем подбора к данным существительным указанных в скобках имен прилагательных? Почему?

Волосы, глаза, загар, лошадь, карандаш (коричневый, карий, гнедой, каштановый, шоколадный).

Упражнение 7. Составьте и запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Можно ли составить из данных слов словосочетания, не изменяя слова? Что надо сделать, чтобы из этих пар слов были образованы словосочетания?

Обозначьте, какими средствами устанавливается грамматическая связь между словами в словосочетании.



Др\_жать, холод; разд\_ваться, тишина; пос\_деть, скамейка; уд\_литься, расстояние; изв\_стить, поездка; пож\_леть, сестренка.

Сделайте вывод о средствах связи слов в словосочетании.

Подберите к выделенным словам 2–3 однокоренных слова различных частей речи. Укажите части речи.

Упражнение 8. Составьте и запишите словосочетания, соединяя по смыслу данные глаголы и наречия, вставляя пропущенные буквы.

Прибл\_жаться, быстро; писать, аккуратно; насл\_ждаться, безмятежно; относиться, доброжелательно; восх\_щаться, громко; прод\_лжаться, долго.

Подберите антонимы к выделенным словам.

Разберите по составу слова быстро, писать. О каком из этих слов можно сказать «оканчивается на...», о каком – «имеет окончание»?

Упражнение 9. Составьте и запишите словосочетания, подобрав к данным словам имена существительные.

Голосистый, горластый; старый, старинный; болотный, болотистый; земной, землистый; бережный, бережливый.

Упражнение 10. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и составьте словосочетания, где это возможно.

Гроза (сильная, внезапная, страшная, жуткая, нерешительная, освежающая, внимательная), ветер (северный, злой, заунывный, ледяной, яростный, попутный, колючий, сильный, порывистый, адский, резкий, квадратный), погода (ветреная, дивная, неустойчивая, дождливая, дрянная, скверная, слезливая, холодная, ненастная, доверчивая), туман (молочно-белый, густой, плотный, белесый, сонный, вечерний, довольный, неподвижный, косматый).

Почему не со всеми словами можно составить словосочетания?

Какие из образованных вами словосочетаний могут быть использованы в сообщении о погоде по радио или телевидению?

++ \* В состав каких словосочетаний входят прилагательные, которые указывают не только на признак предмета, но и образно рисуют предмет, передают отношение к нему? Как называется такое средство выразительности языка? Где оно чаще всего используется?

Упражнение 11. Прочитайте выразительно отрывки из стихотворений разных поэтов. Уместны ли в разговорной речи выделенные словосочетания? Как вы думаете, с какой целью используют их поэты?

1. Уныло крупный дождь в окно стучит. (В.Бенедиктов)

2. Ветер осенний в лесах поднимается,

Шумно по чащам идет,

Мертвые листья срывает и весело

В бешеной пляске несет.

(И.Бунин)

3. Стыдливо белая береза зеленеет.

(И.Бунин)

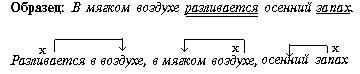
4. Распустились в болотной глуши

Белых лилий цветы молчаливые,

И вкруг них шелестят камыши...

(К.Бальмонт)

Упражнение 12. Спишите предложения. Подчеркните в них главные члены, а затем выпишите словосочетания.



1. Тонкий туман стоит вдали над желтыми полями. 2. Сквозь нагие сучья деревьев мирно белеет неподвижное небо. 3. Кое-где на липах висят последние золотые листья. 4. Небольшая осиновая роща сверкает свежестью.

(По И.Тургеневу)

Употребляется ли выделенное слово в обиходной речи? Подберите к нему синоним.

Упражнение 13. Выпишите из каждого предложения по одному именному словосочетанию. Укажите главное и зависимое слова.

1. Роняет лес багряный свой убор. (А.Пушкин) 2. Уж роща отряхает последние листы с нагих своих ветвей. (А.Пушкин) 3. Люблю я пышное природы увяданье. (А.Пушкин) 4. Гусей крикливых караван тянулся к югу. (А.Пушкин) 5. Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. (И.Бунин)

Какой темой объединены все предложения упражнения?

Подберите синонимы к слову багряный.

++ Расположите их в порядке усиления признака.

Упражнение 14. Выпишите из предложений глагольные словосочетания. Укажите главное и зависимое слова.

1. Из-за скалы медленно выглянуло солнце. 2. Со скал живо сбежала черная тень. 3. С листьев скатывались капли росы. 4. На зеленоватом небе дрожат звездочки. 4. Вечер застал меня высоко в горах.

(По Н.Сладкову)

Упражнение 17. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: «Букет осенних листьев», «Описание осеннего неба». Какие словосочетания (глагольные или именные) помогут вам составить описание, передать отношение к предмету описания?

Упражнение 18. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте главное и зависимое слова. Укажите вид словосочетаний.

Воскл\_цательный знак; именное словосоч\_тание; изучение с\_нтаксиса; расст\_влять знаки; придумать предл\_жение; сост\_влять словосоч\_тания; завис\_мое слово; п\_раграф учебника; вып\_шите словосоч\_тание; вид словосоч\_тания; смысловая связь; знаки преп\_нания.

Упражнение 19. Выпишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Оч\_ровательный малыш; об\_ятельная девочка; оранжевые и красные цветы; ребята уд\_влялись; листья с\_ежились; жаркими лучами; по дороге; шумит камыш; пок\_залось облачко; появился и исчез; проб\_жать по саду; прибл\_жаться к дому; застучали и зашлепали; зашлепали по воде; по грязной воде; по воде; застучали капли; перелетали и попискивали; перелетали птенцы; скворцы и дрозды; полыхнула молния.

Какие сочетания слов вы не выписали? Почему?

Упражнение 21. ++ Прочитайте словосочетания, определите их вид; выберите те из них, с помощью которых можно образно нарисовать предмет, передать отношение к нему пишущего. Составьте с ними предложения.

Редкий камыш, чуткий камыш; крупная звезда, одинокая звезда; громкий звук, таинственный звук; весенний гром, веселый гром; карие глаза, холодные глаза; низкое облако, грустное облако.

Как называется такое выразительное средство языка? Приведите примеры подобного использования средств выразительности из известных вам произведений.

Упражнение 22. Выпишите из данных предложений словосочетания; обозначьте в них главное и зависимое слова, укажите вид словосочетаний.

1. Белых лилий цветы серебристые вырастают с глубокого дна. (К.Бальмонт) 2. Золотою лягушкой луна распласталась на тихой воде. (С.Есенин) 3. По лесам гуляет осень, мнет цветы, стряхает лист. (С.Клычков) 4. Ветер злой срывает листьев горсти. (Н.Рубцов) 5. Бор шумит порывисто и глухо над землей угрюмой. (Н.Рубцов)

++ Какие средства выразительности языка использованы разными поэтами? С какой целью?

Упражнение 23. Выпишите из предложений словосочетания, в состав которых входят прилагательные-эпитеты.

1. Чахлая рябина мокнет под дождем. (А.Плещеев) 2. Белые облака тихо плыли по небу и таяли в лучах веселого солнца весны. (М.Горький) 3. Седой туман клубится тяжко над рекой. (И.Тургенев) 4. Но давно под травой иссякли болтливые воды. (И.Тургенев) 5. Чудный месяц горит над рекой. (Н.Рубцов) 6. Не дрогнет воздуха стеклянная волна. (И.Тургенев) 7. В ясной вышине проходят тучки чередой ленивой. (И.Тургенев)

Упражнение 24. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы, объясняя их выбор. Обозначьте главное и зависимое слова, укажите вид словосочетания.



а) Древнее ск\_зание, об\_жать стадион, бр\_дить по лесу, л\_тают низко, сл\_пил снежок, зал\_зать на дерево, красивая д\_лина, громко скр\_пит, посв\_тить фонарем, просл\_дить за полетом, прод\_вец книг, п\_тно на костюме, сильное землетр\_сение, сл\_зать джем, по\_вление на сцене.

Подберите к выделенному слову 3–4 однокоренных слова.

С любым словосочетанием составьте и запишите предложение.

б) Мес\_ные обычаи, ус\_ный ответ, хрус\_нуть под ногами, поз\_но вечером, грус\_но посмотреть, громко свис\_нуть, извес\_ный врач, радос\_но вскрикнуть, опас\_ный поворот, ужас\_ный ветер, ги\_кий трос\_ник, прелес\_но пел, гиган\_ская пирамида, бродить по окрес\_ностям, влас\_ный голос, доблес\_ный воин, ярос\_ный порыв.

Найдите наречия-антонимы.

++ Подберите синонимы к выделенному слову, расположив их в порядке уменьшения признака.

Составьте и запишите с двумя словосочетаниями предложения.

выписывая из предложений словосочетания, допустил ошибки. Найдите их.

1. До поздней осени остаются в наших лесах дрозды.

а) дрозды остаются

б) остаются до осени

в) до поздней осени

г) остаются в лесах

д) в наших лесах

е) до осени

2. В лесу везде раздается радостная и веселая песня.

а) раздается в лесу

б) везде раздается

в) раздается песня

г) веселая и радостная

д) радостная песня

е) веселая песня

3. Тихо журчит на дне овражка прозрачный лесной ручей.

а) тихо журчит

б) на дне овражка

в) прозрачный ручей

г) журчит на дне

д) журчит ручей

е) лесной ручей

Упражнение 27. Выпишите из данных ниже сочетаний слов словосочетания глагол + существительное. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор гласного в корнях слов.



Зат\_пил печь; разл\_лась речка; бр\_дить по лесу; долго бр\_дил; прод\_вец овощей; зат\_хает лес; под\_рил альбом; объед\_нение садоводов; закр\_пить болт; пров\_дение опроса; замолк шум; пос\_деть на скамейке; соревнование пловцов; к\_тание на коньках; заскр\_пела дверь; б\_седа о космосе; уча\_ствовать в игре.

Упражнение 28. Выпишите из данных ниже сочетаний слов именные словосочетания. Укажите, чем выражены главное и зависимые слова. Вставьте пропущенные буквы, объясните выбор орфограммы на месте пропуска.



Прод\_вец книг; у\_кая д\_лина; насл\_ждение природой; прибл\_жение праз\_ника; вя\_кое болото; увл\_кался теннисом; прелес\_ный малыш; модель корабля; кр\_сота природы; зап\_х ландыша; стремиться к победе; ужас\_ный ветер; ус\_ный ответ; пропускать занятия; уголок сада.

Упражнение 29. Выпишите из данных ниже сочетаний слов словосочетания глагол + наречие. Обозначьте главное и зависимое слова.

Запевать песню; петь громко; смотреть вверх; глубоко нырнуть; идти по лесу; спускается вниз; уехал вчера; прочитал внимательно; написал письмо; читать вслух; умолк на минуту; поезд прибыл; прибыл вовремя; открыл осторожно; лед на реке; светились огни; вода затопила; затопила берега; берега речонки.

Упражнение 1. Запишите данные словосочетания в три столбика в соответствии с видом подчинительной связи.

Крошечный медвежонок, незнакомая местность, невероятно интересно, сидеть вполоборота, на краю тарелки, тетрадь Вани, случайно узнать, умеющий (уметь) говорить, на опушке леса, морская пучина, хижина охотника, лечь навзничь, индивидуальный подход, абсолютно справедливо, рассмотреть (рассматривающий) цветок, фотография друга, вернувшись (вернуться) домой, фиксирующий (фиксировать) события.

– Замените словосочетания на опушке леса, хижина охотника, тетрадь Вани, построенные на основе подчинительной связи управление, синонимичными словосочетаниями со связью согласование. Напишите получившиеся словосочетания.

Упражнение 2. Прочитайте текст.

Представим себе бескрайний летний лес с его то затухающим, то вновь нарастающим, бесконечно широким шумом, с тревожными редкими вскриками то ли дятлов, то ли зайчат, с едва уловимым звоном комариных оркестров. И вдруг в этот широкий вселенский шум будто вплетается пение какой-то удивительно музыкальной птицы. Печальный и нежный голос пастушьего рожка так необходимо-естественен среди этих теплых лесов! Он ведет свою мелодию, и она, словно тонкая нить, связывает безбрежность мира с душой человека. (В.Белов)

– Выпишите из второго предложения все словосочетания. Их должно быть 10.

– Замените словосочетания комариные оркестры, вселенский шум, построенные на основе подчинительной связи согласование, синонимичными словосочетаниями со связью управление. Напишите получившиеся словосочетания.

Упражнение 3. Прочитайте текст.

Настоящий литературный талант немыслим без тяжкого, беспощадного труда, без всепоглощающей одержимости… Только одержимый может обладать стойким терпением ловца жемчуга, который, как говорил когда-то молодой Флобер, способен нырять в океанские глубины тысячекратно, чтобы только однажды вернуться не с пустыми руками…. Писателя должна необоримо манить страсть к этим океанским глубинам, где скрыты редчайшие жемчужины человеческого прозрения. А эти глубины принадлежали и принадлежат только сильным талантам. (Ю.Бондарев)

– Определите тип связи в словосочетании человеческого прозрения.

– Словосочетание человеческого прозрения замените синонимичным словосочетанием со связью управление.

– Найдите и выпишите из текста словосочетание со связью согласование, которое можно заменить синонимичным словосочетанием со связью управление. (Океанские глубины.)

Упражнение 4. Прочитайте текст.

Надо уважать запятую. Союз «и» умаляет то, что следует за ним. Читатель привык, что «и» только слегка усиливает то, что ему известно до союза. О запятую он спотыкается… и готов воспринимать дальнейшее с новым вниманием. «Было пасмурно и неуютно». «Было пасмурно, неуютно». (В.Шукшин)

– Определите виды связи в составном словосочетании (или в цепочке словосочетаний) надо уважать запятую.

– Можно ли в этом тексте словосочетание воспринимать с вниманием заменить словосочетанием воспринимать внимательно? Мотивируйте свой ответ.

Упражнение 5. Прочитайте текст.

Человеку дается имя, когда он еще лежит в колыбели, и трудно представить, каким он вырастет, – будет «подобным ангелу», «победителем» или тихоней, «котенком». Только наивный человек может думать, что все Александры – это обязательно «защитники» и что благодаря имени они по характеру и судьбе отличаются от Михаилов, Антонов, Сергеев… Разумеется, имена здесь никакой роли не играют. (А.Пасхалов)

– Замените словосочетание трудно представить, построенное на основе подчинительной связи примыкание, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

<http://kudimovaelena.narod2.ru/distantsionnoe_obuchenie_/urok_3>

<http://www.distedu.ru/mirror/_rus/rus.1september.ru/2003/39/6.htm>

<http://rus.1september.ru/view_article.php?id=200901904>